**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**«Русский язык»**

**(с нерусским языком обучения)**

**1 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык»(для классов с нерусским языком обучения)для обучающихся в 1 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана. Суммативное оценивание в 1 классе проводится в 3 и 4 четвертях.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания и рубрики носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификацияс образцами заданий и схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

[**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ** 4](#_Toc485024443)

[Суммативное оценивание за сквозную тему «Путешествие» 4](#_Toc485024444)

[Суммативное оценивание за сквозную тему «Традиции и фольклор» 7](#_Toc485024445)

[Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть 11](#_Toc485024448)

[**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ** 18](#_Toc485024450)

[Суммативное оценивание за сквозную тему «Еда и напитки» 18](#_Toc485024451)

[Суммативное оценивание за сквозную тему «В здоровом теле – здоровый дух!» 23](#_Toc485024452)

[Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть 26](#_Toc485024453)

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за сквозную тему «Путешествие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видречевой деятельности** | Слушание, говорение |  |
| **Цель обучения** | 1.5.1.1 Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке |  |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Отвечает на вопросы по прослушанному, увиденному тексту * Составляет устно предложения по картинке |  |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |  |
| **Время выполнения** | 20 минут |  |
| **Задания**  ***Слушание***  1. Прослушай текст и ответь на вопросы.  Зимние забавы  Зима. Дети идут на горку. У Лены лыжи. У Амирхана коньки, а у Самата санки. Малыши рады. Они весело едут с горки.  Картинки по запросу дети зимой на горке фото  **Вопросы**  1). Как назвается текст?  2). Куда идут дети?  3). Кто был на горке?  ***Говорение***  2. Что изображено на картинке? Составь устно предложения по картинке.  https://fs01.androidpit.info/a/0a/31/means-of-transportation-0a315a-h900.jpg | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |  |
| Отвечает на вопросы по прослушанному, увиденному тексту | 1 | называет название текста; | 1 |
| отвечает на вопросы прослушанного текста (не менее двух); | 1 |
| Составляет устно предложения по картинке | 2 | называет предметы, изображенные на картинке; | 1 |
| составляет короткие предложения, соответствующие содержанию картинки; | 1 |
| называет основные признаки предметов (цвет, форму, количество, размер). | 1 |
| использует разнообразный словарный запас; | 1 |
| точно и правильно подобраны слова. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**засквозную тему«Путешествие»**

**ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте | 1 | Затрудняется отвечать на вопросы прослушанного текста | Допускает ошибки при ответах на вопросы по прослушанному тексту | Верно отвечает на все вопросы прослушанного текста |
| Составляет устно предложения по картинке | 2 | Затрудняется в названии предметов, изображенных на картинке и в составлении предложений | Допускает ошибки в названии предметов, изображенных на картинке/ в составлении предложений | Верно называет предметы и составляет предложения по картинке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммативное оценивание за сквозную тему «Традиции и фольклор»  |  |  | | --- | --- | | Вид речевой деятельности | Чтение и письмо | | **Цель обучения** | 1.3.4.1\* Задавать простые вопросы к тексту/ иллюстрации  1.4.2.1На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя | | **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Формулирует простые вопросы к иллюстрации. * Определяет и записывает знакомые названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? | | **Уровень мыслительных навыков**  **Время выполнения** | Применение  20 минут | | **Задания**  ***Чтение***  Рассмотри иллюстрацию и придумай ей название. Составь 3 вопроса по иллюстрации, используя вопросительные слова.  **У кого?**  **Куда?**  **Где?**  **Что?**  **Кто?**  **Картинки по запросу зимние забавы**  ***Письмо***  2. Прочитай слова.   |  | | --- | | Бежит, синий, лиса, зимний, стол, утка, стоит, ёлка, большой. |   1) Запиши слова, отвечающие на вопросы кто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Запиши слова, отвечающие на вопросы что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Запиши1 свой пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Формулирует простые вопросы к иллюстрации | 1 | определяет название иллюстрации; | 1 |
| составляет простые вопросы:  - 1 вопрос;  - 2 вопрос;  - 3 вопрос; | 1  1  1 |
| Определяет и записывает знакомые названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? | 2 | записывает слова, отвечающие на  вопроскто? (1 слово и более); | 1 |
| записывает слова, отвечающие на  вопросчто?(1 слово и более); | 1 |
| записывает один пример. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за сквозную тему «Традиции и фольклор»**

**ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Формулирует простые вопросы к иллюстрации | 1 | Затрудняется в составлении простых вопросов к иллюстрации | Допускает ошибки в определении темы/ составлении простых вопросов к иллюстрации | Верно составляет простые вопросы к иллюстрации |
| Определяет и записывает знакомые названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? | 2 | Затрудняется в определениислов, отвечающих на вопросы кто? что? | Допускает ошибки в определении слов, отвечающих на вопросы кто? /что? | Верно определеяет слова, отвечающие на вопросы кто? что? |

## Спецификациясуммативного оценивания за 3 четверть

1. **Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оцениваниенаправлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативногооценивания за четверть по предмету «Русский язык» (для классов с нерусским языком обучения) в 1 классе.

1. **Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Русский язык» (для классов с нерусским языком обучения) (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы).

1. **Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**
   1. **Продолжительность -** 40 минут

Говорение проверяется отдельно

**Количество баллов -** 12

* 1. **Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого или развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – на чтение и четвертое – на письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид речевой деятельности** | **Сквозная тема** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Кол-во заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Слушание | Традиции и фольклор | 1.5.1.1 Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия | Обучающийся слушает текст, отвечает на вопросы по тексту и подбирает картинки, соответствующие прослушанному тексту. | 1 | 4 |
| 2 | Говорение | Традиции и фольклор | 1.2.4.1Пересказывать короткие тексты. | Обучающийся отвечает устно на 4 вопроса и пересказывает отрывок любимой сказки. | 1 | 4 |
| 3 | Чтение | Путешествие | 1.3.3.1 Распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).  1.3.5.1 Находить информацию в текстах с иллюстрациямипри поддержке учителя. | Обучающийся выполняет заданиена основе прочитанного текста.  В задании предлагаетсяответить на вопрос по тексту и определить жанр произведения | 1 | 2 |
| 4 | Письмо | Путешествие | 1.4.2.1На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя | Обучающийся выбирает слова и записывает слова-описания к предмету, изображенному на картинке. | 1 | 2 |

**4.Образцы заданийи схемы выставления баллов**

**Задания суммативного оценивания**

**за 3 четверть по предмету «Русский язык»(с нерусским языком обучения)**

***Слушание***

**1. Прослушай текст и выполни задания.**

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка. Увидела теремок и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Стала мышка в теремке жить.

Пришли однажды к теремку лягушка, заяц, лиса, волк и медведь. Они подружилисьи стали вместе в теремке жить.

1) Выбери верный ответ.

Кто первым увидел теремок?

А) лягушка

В) мышка

С) заяц

D) лиса

[1]

2) Подчеркни слова, встречающиеся в тексте.

заяц кошка мышка щенок

[2]

3) Найди картинку, соответствующую прослушанному тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| http://liveedu.ru/uploads/posts/2015-11/thumbs/1448883634_gribok.jpg А) | http://cdn4.imgbb.ru/user/151/1515663/201410/be3cf6901e30648f0855e6121210d60e.png В) |
|  |  |
| https://stihi.ru/pics/2011/03/28/7917.jpg С) | Текст сказки репка с картинками D) |

[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 1) В | 1 |  |
| 2) мышка, заяц | 2 | По одному баллу за каждое слово |
| 3) В | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **4** |  |

***Говорение***

**2. Ответь на вопросы.**

[4]

1) Кто жил в тереме?

2) Какие сказки ты знаешь?

3) Какая сказка тебе нравится? Почему?

4) Перескажи отрывок любимой сказки.

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 2 | 1) Мышка,лягушка,заяц,лиса,волк,медведь/Жили мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь /В теремке жили мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. | 1 | Принимаются варианты ответа, соответствующие тексту. |
| 2) «Репка» / «Колобок» и другие ответы обучающихся/Я знаю сказку «Репка»... | 1 | Принимаются названия любых сказок. |
| 3) Ответы обучающихся | 1 |  |
| 4) Ответы обучающихся | 1 | Принимается пересказ события из отрывка сказки. |
| **Всего баллов** | | **4** |  |

***Чтение***

**3. Прочитай текст и выполни задания.**

Жил-был маленький .Зайчику очень хотелось пойти в школу. Он вышел из дома и поехал на  по лесу. Зайчик приехал в школу.Вшколе он увидел учителя.

Зайчику понравилось в школе.

1) Выбери верный ответ.

Куда зайчик хотел пойти?

А) в школу

В) домой

С) в магазин

D) в лес

[1]

2) Это стихотворение или сказка? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

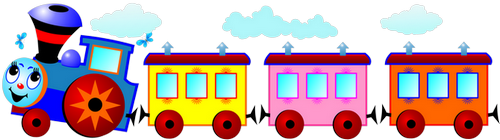
[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 3 | 1) А | 1 |  |
| 2) Сказка / Это сказка | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **2** |  |

***Письмо***

**4. Прочитай слова. Выбери и запиши 2слова-описанияк картинке.**



весёлый

грустный

красивый

волшебный

зелёный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 4 | Весёлый/красивый/ волшебный | 2 | 2 балла выставляются за любые 2 слова (весёлый/красивый/волшебный) |
| **Всего баллов** | | **2** |  |

**5. Правилапроведениясуммативногооценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за сквозную тему «Еда и напитки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видречевой деятельности** | | Слушание, говорение | | |
| **Цель обучения** | | 1.1.3.1Отвечать на вопросы по прослушанному сообщению  1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты | | |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста * Составляет предложения по прослушанному тексту | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание  Применение | | |
| **Время выполнения** | | 20 минут | | |
| **Задания**  ***Слушание***  1. Прослушай текст. Ответь на вопросы.  У Адии сегодня день рождения. На день рождения придут её друзья. Мама испекла пирог.Пирог – любимое блюдо Адии. Адия поставила на стол пирог и фруктовый салат. Она приготовила фруктовый салат из яблок и клубники.  1) Какое блюдо является любимым для Адии? Найди и отметь «🗸».    2) Из каких фруктов и ягод Адия приготовила салат? Отметь «🗸» нужные картинки.    ***Говорение***  2. Расскажи, как Адия подготовилась к своему дню рождения. | | | | |
| **Критерий**  **оценивания** | **№ задания** | | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста | 1 | | выбирает картинку любимого блюда; | 1 |
| выбирает фрукт, из которого приготовлен салат; | 1 |
| выбирает ягоды, из которых приготовлен салат; | 1 |
| Составляет предложения по прослушанному тексту | 2 | | пересказывает короткий текст; | 1 |
| соблюдает логическую последовательность; | 1 |
| использует слова в соответствии с содержанием текста; | 1 |
| использует разнообразный словарный запас. | 1 |
| **Всего баллов** | | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за сквозную тему «Еда и напитки»**

**ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№**  **задания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста | 1 | Затрудняется в определении информации согласно прослушанному тексту | Определяет некоторуюинформацию по прослушанному тексту | Верно определяет информацию согласно прослушанному тексту |
| Составляет предложения по прослушанному тексту | 2 | Затрудняется составлять предложения | Составляет предложения соблюдая логическую последовательность / использует слова в соответствии с содержанием текста | Верно составляет предложения, соблюдая последовательность изложениясоответствии с содержанием текста |

## Суммативное оценивание за сквозную тему «В здоровом теле–здоровый дух!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | Чтение, письмо | | | |
| **Цель обучения** | | 1.3.5.1 Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя  1.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя | | | |
| **Критерий оценивания** | | Обучающийся   * Определяет по иллюстрациям текста необходимую информацию * Записывает названия предметов на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Применение | | | |
| **Время выполнения** | | 20 минут | | | |
| ***Чтение***  1. Прочитай текст. Выполни задание.  Айсултан ел много конфет. У Айсултана заболел http://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0-15840163.jpg. Айсултан с братом пошли в http://www.zandz.ru/ck_images/837-d4ee382108c2ec103baebfab6d5af468.png. Врач осмотрел зуб Айсултана, выписалhttp://files.vector-images.com/clipart/medicine6.gif . Айсултан пил http://files.vector-images.com/clipart/medicine6.gif и быстро выздоровел.  Допиши предложения.  1) У Айсултана болит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Айсултан пошёл в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3) Врач выписал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Письмо***  **2. Подпиши части тела на рисунке.** | | | | | |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Определяет по иллюстрациям текста необходимую информацию | 1 | | дописывает в предложение (зуб); | 1 |
| дописывает в предложение (больницу); | 1 |
| дописывает в предложение (лекарство); | 1 |
| Записывает названия предметов на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного | 2 | | подписывает название части тела (голова); | 1 |
| подписывает название части тела (шея); | 1 |
| подписывает название части тела (рука); | 1 |
| подписывает название части тела (живот); | 1 |
| подписывает название части тела (нога). | 1 |
| **Всего баллов** | | | | **8** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за сквозную тему «В здоровом теле – здоровый дух!»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  **оценивания** | **№**  **задания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет по иллюстрациям текста необходимую информацию | 1 | Затрудняется в определении информации по иллюстрации | Допускает ошибки при определенииинформации по иллюстрации | Верно определяет информацию по иллюстрации |
| Записывает названия предметов на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного | 2 | Затрудняется при записи названий части тела на основе рисунка | Допускает ошибки при записи названий части тела на основе рисунка | Верно записывает всеназвания части тела на основе рисунка |

## Спецификациясуммативного оценивания за4четверть

1. **Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оцениваниенаправлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативногооценивания за четверть по предмету «Русский язык» (для классов с нерусским языком обучения) в 1 классе.

1. **Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Русский язык» (для классов с нерусским языком обучения) (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы).

1. **Обзор суммативного оценивания за 4 четверть.**
   1. **Продолжительность -** 40 минут

Говорение проверяется отдельно.

**Количество баллов -**12

* 1. **Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого или развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – на чтение и четвертое – на письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид речевой деятельности** | **Сквозная тема** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Кол-во заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Слушание | В здоровом теле–здоровый дух! | 1.1.3.1Отвечать на вопросы по прослушанному сообщению | Обучающийся слушает текст, подчёркивает слова, встречающиеся в тексте и выбирает соответствующую иллюстрацию | 1 | 3 |
| 2 | Говорение | В здоровом теле – здоровый дух! | 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты | Обучающийся отвечает устно на 3 вопросасогласно прослушанному тексту | 1 | 3 |
| 3 | Чтение | Еда и напитки | 1.3.5.1 Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя | Обучающийся выполняет задание на основе прочитанного текста | 1 | 4 |
| 4 | Письмо | Еда и напитки | 1.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя | Обучающийся дописывает предложения, заменяя картинки словами | 1 | 2 |

**4. Образцы заданий и схема выставления баллов**

**Задания суммативного оценивания**

**за 4 четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения)**

***Слушание***

**1. Прослушай текст и выполни задания.**

Ерасыл любил играть в компьютерные игры. Однажды у Ерасыла заболели глаза. Ерасыл с папой пошли к окулисту. Окулист выписал глазные капли. Ерасыл понял, что нельзя долго сидеть за компьютером.

1) Подчеркни слова, встречающиеся в тексте.

глаза очкиокулист голова

[2]

2)Найди и отметь «🗸» картинку, соответствующую прослушанному тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| **http://dnz349.klasna.com/uploads/editor/353/68666/sitepage_24/images/images.jpegА)** | **http://rcmpnso.ru/profila/info/info3/smi_s135.jpgС)** |
| **http://thumbs.dreamstime.com/x/veterinary-dog-funny-cartoon-vector-illustration-isolated-characters-41643267.jpgВ)** | **http://www.jmcprl.net/GIF%20ANI2/OCULISTA.GIFD)** |

[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 1) глаза, окулист | 2 | Выставляется по 1 баллу за каждое слово |
| 2) D | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **3** |  |

***Говорение***

**2. Ответь на вопросы.**

1. С чего началась история?
2. Что произошло дальше?
3. Чем завершилась история?

[3]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 2 | 1) Ерасыл любил играть в компьютерные игры. | 1 | Принимаются другие варианты ответа, соответствующие содержанию текста. |
| 2) У Ерасыла заболели глаза. Ерасыл с папой пошли к окулисту. Окулист выписал глазные капли. | 1 |
| 3) Ерасыл понял, что нельзя долго сидеть за компьютером. | 1 |
| **Всего баллов** | | **3** |  |

***Чтение***

**3. Прочитай текст и выполни задания.**



Адия купила мандарин, киви, яблоко, малину и смородину. Сначала она помыла и почистила фрукты и ягоды. Затем нарезала и смешала их. После этого добавила йогурт. Фруктовый салат готов.

1) Соединисочетания слов из правого столбика со словами из левого столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адия смешала |  | йогурт |
|  |  |
| Адия добавила в салат | фрукты и ягоды |

[2]

2) Какие ягоды Адия добавила в салат? Найди и подчеркни картинки.

**1.  2. 3. 4. **

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 3 | 1) | 1  1 |  |
| 2)  1.http://www.siapress.ru/images/news/main/43575.jpg  3.http://science-all.com/images/blackcurrant/blackcurrant-02.jpg | 1  1 |  |
| **Всего баллов** | | **4** |  | |

***Письмо***

**4. Допиши предложения, заменяя картинки словами.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_готовят из молока.

2)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полезна для здоровья**.**

[4]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 4 | 1) Творог | 1 |  |
| 2) Вода | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **2** |  |

**5. Правилапроведениясуммативногооценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.