

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию за  
раздел**

**Естествознание**

**2 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Естествознание» для обучающихся 2 класса. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел / сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел / сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания и рубрики носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

## Содержание

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ* .....	4
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа» .....	4
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .....	8
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа» .....	8
Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства» .....	111
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ** .....	14
Суммативное оценивание за разделы «Вещества и их свойства», «Земля и космос» .....	14
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы» .....	18
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ .....	23
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы» .....	23

---

\*Согласно рекомендации разработчиков учебных программ, раздел «Я – исследователь», не включается в суммативное оценивание.

\*\*Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, типовые правила дополнены пунктом 14-4 от 09.02.2018 № 47, разделы: «Вещества и их свойства», «Земля и космос» объединены.

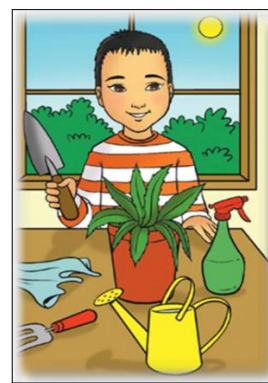
## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

<b>Подраздел</b>	2.1 Растения 2.2 Животные
<b>Цель обучения</b>	2.2.1.7 Объяснять важность бережного отношения к растениям 2.2.1.6 Объяснять важность ухода за почвой 2.2.2.3 Объяснять способы размножения животных 2.2.2.2 Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям</li><li>• Описывает важность ухода за почвой</li><li>• Определяет способы размножения животных</li><li>• Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

### Задания

1. Отметь (✓) картинку, на которой наносится вред растениям.



- Почему нужно ухаживать за растениями? Напиши.

---

2. Как ухаживать за почвой, чтобы получить хороший урожай? Объясни.

---

3. Заполни таблицу «Кто как размножается». Отметь(✓) в соответствующей строке.

Группа животных	Способ размножения		
	Откладывает яйца	Откладывает икру	Рождает детёнышей
Курица			
Обезьяна			
Сазан			

4. Запиши ответы на вопросы.

1) Напиши животных, имеющих защитную окраску \_\_\_\_\_

2) Для чего звери меняют окраску? \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям	1	определяет картинку, изображающую нанесение вреда растениям;	1
		записывает 1-2 причину (-ы) необходимости ухода за растениями;	1
Описывает важность ухода за почвой	2	записывает важность ухода за почвой: (поливать/ ухаживать/ рыхлить);	1
Определяет способы размножения животных	3	определяет способы размножения животных:	
		курицы;	1
		обезьяны;	1
сазана.	1		
Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания	4	называет 1-2 животных, имеющих защитную окраску;	1
		описывает причину окраски животных, которая помогает им выжить.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>8</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Живая природа»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям	Затрудняется определить и объяснить причины бережного отношения к растениям <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении / объяснении причины бережного отношения к растениям <input type="checkbox"/>	Верно определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям <input type="checkbox"/>
Описывает важность ухода за почвой	Затрудняется описать важность ухода за почвой. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании ухода за почвой. <input type="checkbox"/>	Верно определяет и описывает важность ухода за почвой. <input type="checkbox"/>
Определяет способы размножения животных	Затрудняется определить способы размножения животных <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении способов размножения животных <input type="checkbox"/>	Верно определяет способы размножения животных <input type="checkbox"/>
Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания	Затрудняется определить и описать животных, имеющих защитную окраску. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении/ описании животных, имеющих защитную окраску. <input type="checkbox"/>	Верно определяет и описывает животных, имеющих защитную окраску. <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

<b>Подраздел</b>	2.3 Человек
<b>Цель обучения</b>	2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает функции опорно-двигательного аппарата</li><li>• Составляет правила личной гигиены</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	15 минут

#### Задания

1. Опиши две основные функции скелета человека.

- 1) Опорная функция \_\_\_\_\_
- 2) Защитная функция \_\_\_\_\_

2. Соедини карточки, чтобы составить верные правила личной гигиены.

Утром умойся и

стричь ногти.

Мой руки и лицо

после прогулки.

Не забывай вовремя

почисти зубы.

3. Запиши два правила личной гигиены, которые ты соблюдаешь каждый день.

- 1) \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает функции опорно-двигательного аппарата	1	описывает опорную функцию скелета;	1
		описывает защитную функцию;	1
Составляет правила личной гигиены	2	устанавливает соответствие правил личной гигиены:	
		первое;	1
		второе;	1
		третье;	1
		записывает первое правило;	1
		записывает второе правило.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>7</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Живая природа»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

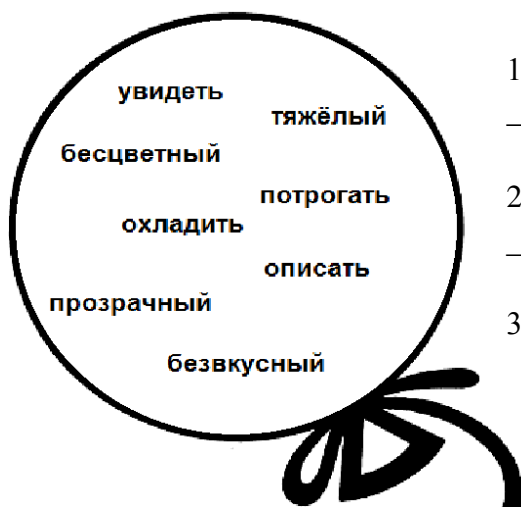
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает функции опорно-двигательного аппарата	Затрудняется описать основные функции скелета человека <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании основных функций скелета человека: опорной/защитной <input type="checkbox"/>	Верно описывает основные функции скелета человека <input type="checkbox"/>
Составляет правила личной гигиены	Затрудняется установить соответствия и составить примеры правил личной гигиены <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в установлении соответствий и составлении примеров правил личной гигиены <input type="checkbox"/>	Верно устанавливает соответствия и составляет примеры правил личной гигиены <input type="checkbox"/>

## Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства»

<b>Подраздел</b>	3.2 Воздух 3.3 Вода
<b>Цель обучения</b>	2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) 2.3.3.2 Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет и описывает свойства воздуха</li><li>• Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание
<b>Время выполнения</b>	15 минут

### Задания

1. Подумай и дополни предложения. Используй нужные слова.



- 1) Воздух невозможно \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
- 2) Мы не видим воздух, потому что он \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
- 3) Воздух не имеет вкуса, он – \_\_\_\_\_ .

2. Какое состояние воды изображены на картинках? Соотнеси.



**газообразное**

**твёрдое**



**жидкое**



Как вода превращается в пар? Объясни. \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Задание	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет и описывает свойства воздуха	1	записывает свойства воздуха (увидеть, потрогать);	1
		записывает свойства воздуха (бесцветный, прозрачный);	1
		записывает свойства воздуха (безвкусный);	1
Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды	2	определяет состояние воды: газообразное;	1
		твёрдое; жидкое;	1
		объясняет превращение воды в пар.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>7</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Вещества и их свойства»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет и описывает свойства воздуха	Затрудняется определить свойства воздуха <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении свойств воздуха <input type="checkbox"/>	Верно определяет свойства воздуха <input type="checkbox"/>
Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды	Затрудняется определить агрегатное состояние воды <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении/объяснении агрегатного состояния воды. <input type="checkbox"/>	Верно определяет агрегатное состояние воды. <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за разделы «Вещества и их свойства», «Земля и космос»

<b>Подраздел</b>	3.4 Природные ресурсы 4.1 Земля 4.2 Космос
<b>Цель обучения</b>	2.3.4.2.Классифицировать ресурсы по происхождению 2.4.1.2 Определять естественный спутник Земли 2.4.1.1 Объяснять связи между Землей и Солнцем 2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком</li><li>• Называет естественный спутник Земли</li><li>• Описывает связь между Землей и Солнцем</li><li>• Находит порядок расположения планет Солнечной системы</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	15 минут

### Задание 1

Раздели ресурсы на две группы. Внизу укажи их номер.



1



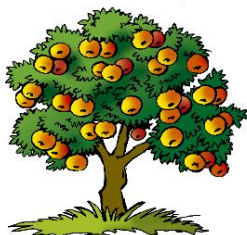
2



3



4



5



6

Природные ресурсы: \_\_\_\_\_

Ресурсы, сделанные человеком: \_\_\_\_\_

### Задание 2

Напиши название естественного спутника планеты Земля \_\_\_\_\_

### Задание 3

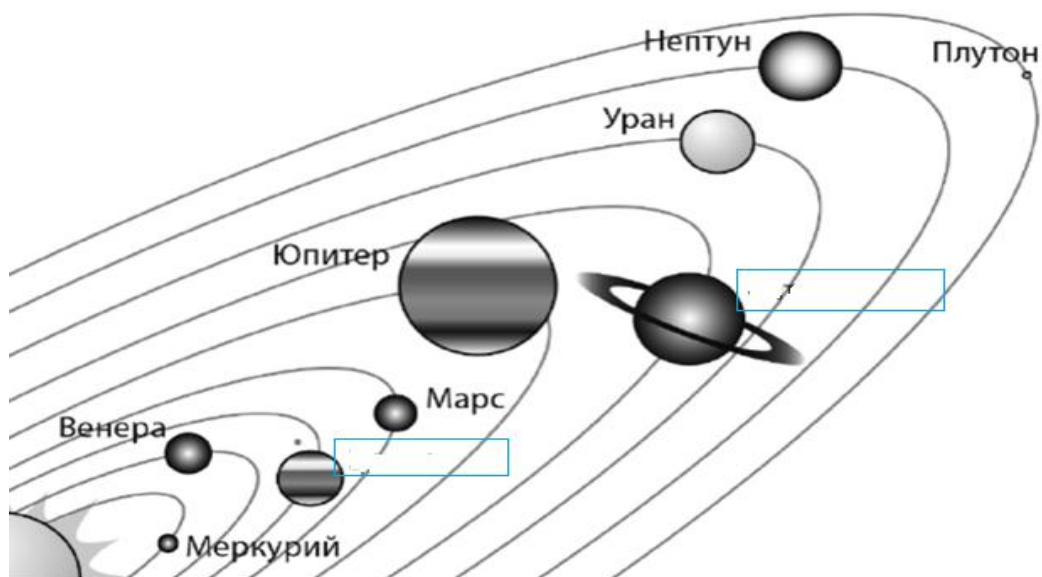
Какую пользу приносит Солнце нашей планете и её обитателям? Приведи 2 примера.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### Задание 4

Рассмотри рисунок и подпиши пропущенные названия двух планет Солнечной системы.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком	1	определяет природные ресурсы;	1
		определяет ресурсы, созданные человеком;	1
Называет естественный спутник Земли	2	записывает название естественного спутника планеты Земля;	1
Описывает связь между Землей и Солнцем	3	приводит примеры о пользе Солнца для людей и растений:	
		описание 1 примера; описание 2 примера;	1 1
Находит порядок расположения планет Солнечной системы	4	фиксирует названия пропущенных планет Солнечной системы:	
		- 1 планеты; - 2 планеты.	1 1
<b>Всего баллов</b>			<b>7</b>



**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за разделы «Вещества и их свойства», «Земля и космос»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком.	Затрудняется в классификации природных ресурсов и ресурсов, созданных человеком <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в классификации ресурсов по происхождению: природных ресурсов/ ресурсов, созданных человеком <input type="checkbox"/>	Верно классифицирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком <input type="checkbox"/>
Называет естественный спутник Земли.	Затрудняется в определении спутника планеты Земля <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении спутника Земли <input type="checkbox"/>	Верно выбирает естественный спутник Земли <input type="checkbox"/>
Описывает связь между Землей и Солнцем.	Затрудняется описать пользу Солнца для нашей планеты. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании пользы Солнца для нашей планеты. <input type="checkbox"/>	Верно описывает пользу Солнца для нашей планеты. <input type="checkbox"/>
Находит порядок расположения планет Солнечной системы	Затрудняется определить порядок расположения планет Солнечной системы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении порядка расположения планет Солнечной системы <input type="checkbox"/>	Верно определяет порядок расположения планет Солнечной системы <input type="checkbox"/>

## Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

<b>Подраздел</b>	5.1 Силы и движение
<b>Цель обучения</b>	2.5.1.1 Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью 2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение 2.5.1.4 Выбирать и использовать приборы для определения массы
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнивает скорость движения различных предметов</li><li>• Определяет силы, вызывающие движение</li><li>• Определяет и использует приборы для измерения массы</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение
<b>Время выполнения</b>	15 минут

### Задание 1

1) Отметь(✓) транспорт, который доедет до финиша первым.



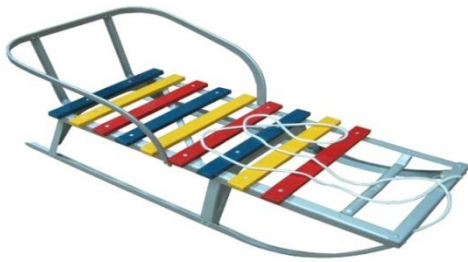
Почему ты так считаешь? Запиши \_\_\_\_\_

2) Приведи по одному примеру объектов с высокой и низкой скоростью движения.  
Заполни таблицу.

Высокая скорость	Низкая скорость

## Задание 2

Что надо сделать, чтобы привести санки в движение? Запиши два действия, вызывающих движение.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

## Задание 3

Для приготовления баурсаков бабушке надо взвесить муку.

1) Отметь (✓) прибор, которым она может воспользоваться.



2) Определи массу, которую показывают весы? Запиши.



\_\_\_\_\_

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	
		Обучающийся	Балл
Сравнивает скорость движения различных предметов	1	определяет транспорт с высокой скоростью и объясняет причину;	1
		приводит пример объекта с высокой скоростью;	1
		приводит пример объекта с низкой скоростью;	1
Определяет силы, вызывающие движение	2	определяет первую силу, вызывающую движение;	1
		определяет вторую силу, вызывающую движение;	1
Определяет и использует приборы для измерения массы	3	определяет прибор для измерения массы;	1
		определяет, какую массу показывают весы.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>7</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Физика природы»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Сравнивает скорость движения различных тел	Затрудняется при сравнении скорости движения различных тел и приведении соответствующих примеров <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении тела с высокой скоростью / приведении примеров объектов с высокой / низкой скоростью <input type="checkbox"/>	Верно сравнивает скорость движения различных тел, приводит соответствующие примеры <input type="checkbox"/>
Определяет силы, вызывающие движение	Затрудняется при определении сил, вызывающих движение <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении сил, вызывающих движение <input type="checkbox"/>	Верно определяет силы, вызывающие движение <input type="checkbox"/>
Определяет и использует приборы для измерения массы	Затрудняется при определении приборов для измерения массы и их использовании <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении прибора для измерения массы / определении массы предмета <input type="checkbox"/>	Верно определяет массу предмета и прибор для ее измерения <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

<b>Подраздел</b>	5.2 Свет 5.3 Звук 5.4 Тепло
<b>Цель обучения</b>	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет пропускающие и не пропускающие свет тела</li><li>• Классифицирует источники звука по громкости</li><li>• Определяет температуру по шкале термометров, различает термометры разных видов</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	15 минут

### Задания

1. Подчеркни одной чертой названия предметов, которые пропускают свет.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ▪ Арбуз                      | ▪ Игрушки, изготовленные из пластилина |
| ▪ стакан с абрикосовым соком | ▪ Пустая стеклянная банка              |
| ▪ Оконное стекло             | ▪ Пластиковый пакет                    |
| ▪ Портфель                   | ▪ Шкаф для одежды                      |

2. Посмотри на картинки. Отметь тихий источник звука.

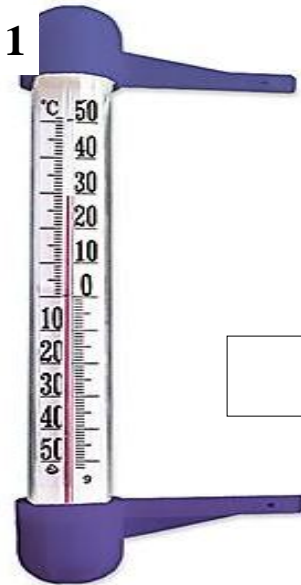




- Приведи пример громкого звука \_\_\_\_\_
- Приведи пример тихого звука \_\_\_\_\_

3. Рассмотрни картинки.

1) Определи температуру, которую показывают термометры. Запиши её.



2) Какие термометры изображены? Укажи их номер.

- Термометр для определения температуры воздуха – \_\_\_\_\_
- Термометр для определения температуры человека – \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет, пропускающие и не пропускающие свет тела	1	определяет предмет, пропускающий свет: первый;	1
		второй;	1
		третий;	1
Классифицирует источники звука по силе звучания	2	определяет тихий источник звука;	1
		приводит пример громкого звука;	1
		приводит пример тихого звука.	1
Определяет температуру различных тел, различает термометры разных видов	3	определяет температуру по шкале первого термометра;	1
		определяет температуру по шкале второго термометра;	1
		определяет термометр для определения температуры воздуха;	1
		определяет термометр для определения температуры тела человека.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>10</b>



**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Физика природы»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет, пропускающие и не пропускающие свет тела	Затрудняется в определении тел, пропускающих и не пропускающих свет <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении тел, пропускающих и не пропускающих свет <input type="checkbox"/>	Верно определяет тела, пропускающие свет <input type="checkbox"/>
Классифицирует источники звука по силе звучания	Затрудняется в классификации звуков по силе звучания <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении тихого источника звука; приведении примера тихого / громкого источника звука <input type="checkbox"/>	Верно группирует источники звука по силе звучания <input type="checkbox"/>
Определяет температуру различных тел, различает термометры разных видов	Затрудняется в различии термометров разных видов и определении температуры <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в распознавании видов термометра / определении температуры по шкале <input type="checkbox"/>	Верно определяет температуру по термометрам и различает их виды. <input type="checkbox"/>

