

**Методические рекомендации по суммативному
оцениванию за раздел по предмету**

Естествознание

1 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Естествознание» для обучающихся в 1 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел / сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел / сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания и рубрики носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	4
Суммативное оценивание за раздел «Земля и космос»	4
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы».....	8
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	111
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы».....	11

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Земля и космос» (в контексте сквозной темы «Путешествия»)

Подраздел	4.1 Земля 4.2 Космос 4.3 Пространство и время
Цель обучения	1.4.1.1 Определять форму Земли на основе ее модели 1.4.2.1 Характеризовать астрономию как науку о космосе 1.4.3.2 Определять средства измерения времени 1.4.2.2 Описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет форму и искусственную модель Земли• Определяет космические тела• Определяет средства измерения времени• Определяет приборы для изучения космоса
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задания

1. Из предложенных предметов найди и отметь «✓» предмет, который похож на форму Земли.



2. Найди и отметь «✓» искусственную модель Земли.



3. Запиши ответы на вопросы.

- Что изучает наука астрономия? _____
- Какие космические тела находятся в космосе?
 1) _____
 2) _____

4. Напиши, для чего используются приборы на картинках.





Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет форму и искусственную модель Земли	1,2	отмечает картинку с изображением глобуса;	1
		отмечает картинку с изображением мяча;	1
Определяет космические тела	3	называет, что изучает астрономия;	1
		записывает первое космическое тело;	1
		записывает второе космическое тело;	1

Определяет средства измерения времени	4	определяет, для чего используется телескоп;	1
Определяет приборы для изучения космоса		определяет, для чего используются часы.	1
Всего баллов			7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Земля и космос»

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Определяет форму и искусственную модель Земли	1, 2	Затрудняется в определении искусственной модели и формы Земли <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении искусственной модели / формы Земли <input type="checkbox"/>	Верно определяет искусственную модель и форму Земли <input type="checkbox"/>
Определяет космические тела	3	Затрудняется назвать область изучения астрономии и определить космические тела <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении области изучения астрономии/ космических тел <input type="checkbox"/>	Верно называет область изучения астрономии и определяет космические тела <input type="checkbox"/>
Определяет средства измерения времени и приборы для изучения космоса	4	Затрудняется в определении средств измерения времени и прибора для изучения космоса <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении средства измерения времени (часы) и прибора для изучения космоса (телескоп) <input type="checkbox"/>	Верно определяет средства измерения времени и приборы для изучения космоса <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»
(в контексте темы «Традиции и фольклор»)**

Подраздел	5.4 Тепло 5.5 Электричество 5.6 Магнетизм
Цель обучения	1.5.4.1 Определять приборы для получения тепла 1.5.5.1 Объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей 1.5.6.1 Определять тела, обладающие магнитными свойствами
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Указывает приборы для получения тепла• Определяет важность электроэнергии в повседневной жизни человека• Выбирает тела, обладающие магнитными свойствами
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задания

1. Выбери и отметь «✓» обогревательные приборы.



2. Ответь на вопросы. Запиши два варианта ответа.

Что может произойти, если в доме отключили электричество?

1. _____.
2. _____.

3. Выбери и обведи предметы, обладающие свойствами магнита.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Указывает приборы для получения тепла	1	отмечает первый прибор тепла (обогреватель);	1
		отмечает второй прибор тепла (камин);	1
Определяет важность электроэнергии в повседневной жизни человека	2	приводит первый пример последствия при отключении электричества;	1
		приводит второй пример последствия при отключении электричества;	1
Выбирает тела, обладающие магнитными свойствами	3	обводит предметы, обладающие свойством магнита:	
		- 1 предмет;	1
		- 2 предмет;	1
		- 3 предмет.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Физика природы»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Указывает приборы для получения тепла	1	Затрудняется в определении приборов для получения тепла <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении приборов для получения тепла: камин / обогреватель <input type="checkbox"/>	Верно указывает приборы для получения тепла <input type="checkbox"/>
Определяет важность электроэнергии в повседневной жизни человека	2	Затрудняется в приведении примеров последствий отключения электричества <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в примерах о последствиях отключения электричества <input type="checkbox"/>	Верно определяет последствия отключения электричества <input type="checkbox"/>
Выбирает тела, обладающие магнитными свойствами	3	Затрудняется в выборе предметов, обладающих магнитными свойствами. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в выборе предметов, обладающих магнитными свойствами <input type="checkbox"/>	Верно выбирает предметы, обладающие магнитными свойствами <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Физика природы» (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)

Подраздел	5.2 Свет 5.3 Звук
Цель обучения	1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света 1.5.3.2 Различать естественные и искусственные источники звука
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Распознает естественные и искусственные источники света• Распределяет естественные и искусственные источники звука
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задания

1. Отметь «✓» естественный источник света.



2. Отметь «✓» искусственный источник света.



3. К какой группе источников звука относятся предложенные звуки? Соедини.

пение птиц

звон колокольчика

смех ребенка

шум дождя

стук молотка

телефонный звонок



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Распознает естественные и искусственные источники света	1	отмечает естественный источник света;	1
	2	отмечает искусственный источник света;	1
Распределяет естественные и искусственные источники звука	3	соотносит пение птиц с естественным источником звука ;	1
		соотносит звон колокольчика с искусственным источником звука;	1
		соотносит смех ребенка с естественным источником звука;	1
		соотносит шум дождя с естественным источником звука;	1
		соотносит стук молотка с искусственным источником звука;	1
		соотносит телефонный звонок с искусственным источником звука.	1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Физика природы»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Распознает естественные и искусственные источники света	1, 2	Затрудняется в распознавании естественных и искусственных источников света <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении естественных / искусственных источников света. <input type="checkbox"/>	Верно распознает естественные и искусственные источники света <input type="checkbox"/>
Распределяет естественные и искусственные источники звука	3	Затрудняется в классификации естественных и искусственных источников звука <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в классификации естественных/искусственных источников звука <input type="checkbox"/>	Верно распределяет естественные и искусственные источники звука <input type="checkbox"/>

