

Методические рекомендации по суммативному оцениванию

Математика

3класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Математика» для обучающихся в 3 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений, учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация со схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	4
Суммативное оценивание за раздел «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»	4
Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление»	7
Суммативное оценивание за раздел «Табличное умножение и деление»	10
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	13
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	17
Суммативное оценивание за раздел «Доли»	17
Суммативное оценивание за раздел «Площадь. Величины»	20
Суммативное оценивание за раздел «Устное умножение и деление»	23
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	26
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	30
Суммативное оценивание за раздел «Внетабличное умножение и деление»	30
Суммативное оценивание за раздел «Пространственные фигуры»	33
Суммативное оценивание за раздел «Письменное умножение и деление»	36
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	39
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	43
Суммативное оценивание за раздел «Письменное умножение и деление»	43
Суммативное оценивание за раздел «Время»	49
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	52

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»

Подраздел	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения
Цель обучения	3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.2.2.1 Находить множество решений простейших неравенств
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Раскладывает трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых• Находит закономерность в последовательности чисел• Вычисляет значение выражения при заданном значении переменной• Выполняет решение простейших неравенств
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Запиши число: 4 с. 8 дес. 7 ед. = _____

Представь его в виде суммы разрядных слагаемых _____

Определи общее количество десятков в этом числе _____

Задание 2

Запиши следующие два числа последовательности.

956, 935, 914 ...

10 000, 30 000, ...

Задание 3

Найди значение выражений.

$a + b$, $a - b$, если $a = 574$, $b = 412$.

Задание 4

Верны ли данные неравенства? Проверь.

$900 - y > 300$ верным при $y = 560$?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Раскладывает трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых	1	записывает трехзначное число на основе знаний разрядного состава;	1
		представляет трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	1
		записывает общее количество десятков в этом числе;	1
Находит закономерность в последовательности чисел	2	продолжает запись последовательности чисел до тысячи в порядке уменьшения;	1
		продолжает запись последовательности чисел до миллиона в порядке увеличения;	1
Вычисляет значение выражения при заданном значении переменной	3	выполняет письменное сложение и находит значение суммы;	1
Выполняет решение простейших неравенств	4	находит значение разности;	1
		выполняет письменное вычитание и находит значение разности.	1
		выполняет проверку.	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Раскладывает трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых.	1	Затрудняется определить разрядный состав трехзначного числа и записать общее количество десятков. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении разрядного состава трехзначного числа/представлении его в виде суммы разрядных слагаемых/ в определении общего количества десятков трехзначного числа. <input type="checkbox"/>	Верно определяет разрядный состав трехзначных чисел и раскладывает на сумму разрядных слагаемых. Определяет общее количество разрядных единиц. <input type="checkbox"/>
Находит закономерность в последовательности чисел.	2	Затрудняется определить и записать закономерность в последовательности чисел <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в записи последовательности чисел до тысячи в порядке уменьшения/ до миллиона в порядке увеличения. <input type="checkbox"/>	Верно определяет закономерность в последовательности чисел и продолжает ряд. <input type="checkbox"/>
Вычисляет значение выражения при заданном значении переменной.	3	Затрудняется в записи числового выражения и нахождении его значения. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при записи числового выражения при известных значениях переменной/ при нахождении значения выражения суммы/ разности. <input type="checkbox"/>	Находит значение выражения, применяя алгоритмы сложения и вычитания. <input type="checkbox"/>
Выполняет решение простейших неравенств.	4	Затрудняется найти значение разности и выполнить проверку. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при нахождении значения разности/ выполнении проверки. <input type="checkbox"/>	Находит значение разности и верно выполняет проверку. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление»

Подраздел	5.2 Математический язык 1.3 Величины и их единицы измерения 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.5.2.4 ** Использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.1.3.3 ** Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 ** Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет математический диктант • Выполняет арифметические действия над значениями величин • Решает задачи на зависимость между величинами
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Составь выражение и найди их значение:

- 1) сумму чисел 17 и 3 уменьши в 5 раз;
- 2) разность чисел 12 и 4 увеличь в 2 раза;

Задание 2

Найди значения выражений.

$$(34 \text{ дм}^2 + 56 \text{ дм}^2) : 3 = \qquad 57 \text{ см } 12 \text{ мм} - 34 \text{ см } 9 \text{ мм} =$$

Задание 3

Реши задачу.

Стоимость одной коробки карандаша - 40 тенге. Сколько коробок таких же карандашей можно купить на 360 тенге?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Выполняет математический диктант.	1	записывает первое выражение;	1
		находит значение первого выражения;	1

		записывает второе выражение;	1
		находит значение второго выражения;	1
Выполняет арифметические действия над значениями величин.	2	находит значения выражений: - суммы; - частного; - разности;	1 1 1
Решает задачи на зависимость между величинами.	3	составляет условие задачи;	1
		записывает числовое выражение;	1
		находит результат выражения.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Выполняет математический диктант	1	Затрудняется выполнить математический диктант. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в записи выражений/ нахождении значений выражений. <input type="checkbox"/>	Верно записывает и находит значение выражений. <input type="checkbox"/>
Выполняет арифметические действия над значениями величин.	2	Затрудняется выполнить арифметические действия над значениями величин. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в нахождении значения выражений суммы/ частного/ разности. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет арифметические действия над значениями величин. <input type="checkbox"/>
Решает задачи на зависимость между величинами.	3	Затрудняется в решении задач на зависимость между величинами. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении условия/ записи числового выражения / нахождении результата. <input type="checkbox"/>	Верно решает задачи на зависимость между величинами. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Табличное умножение и деление»

Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Находит значение выражений без скобок, содержащих до четырех арифметических действий• Решает задачу на взаимосвязь между величинами
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Расставь порядок действий и найди значения выражений.

$$56 - 12 : 3 \cdot 6 + 15 =$$

Задание 2

Заполни таблицу и реши задачу.

Масса одного ящика яблок 8 кг. В магазин завезли 9 ящиков яблок. Сколько всего килограмм яблок завезли в магазин?

Масса 1 ящика	Количество ящиков	Общая масса

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Находит значение выражений без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	1	расставляет порядок действий в выражении;	1
		находит значение:	
		- частного;	1
		- произведения;	1
		- разности;	1
- суммы;	1		
Решает задачу на взаимосвязь между величинами.	2	записывает данные задачи в таблицу;	1
		записывает выражение по условию задачи;	1
		находит значение выражения.	1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Табличное умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Находит значение выражений без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	1	Затрудняется определить порядок действий и найти значение выражений. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении порядка действий в выражении/ в нахождении значения выражений частного/ произведения/ разности/ суммы. <input type="checkbox"/>	Верно определяет порядок действий и находит значение выражений. <input type="checkbox"/>
Решает задачу на взаимосвязь между величинами.	2	Затрудняется в решении простой задачи, основанной на взаимосвязи между величинами. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в занесении данных в таблицу/ определении хода решения задачи и записи выражения/ нахождении значения выражений. <input type="checkbox"/>	Верно решает задачу на взаимосвязь между величинами. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах, требующие краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов.

Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл	
1	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	2	
		1.2 Операции над числами	3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.		1	2	
2	Умножение и деление	1.3 Величины и их единицы измерения	3.1.3.3 **Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин.		1	3	
			3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак \emptyset , пересечения множеств знак \cap и объединения множеств знак \cup		1	2	
3	Табличное умножение и деление	2.1 Числовые и буквенные выражения	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.		Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	4
		5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).			1	3
Всего баллов					6	16	

4. Образец заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Математика»

1. Запиши цифрами числа. Сравни их.

Название	Число	Сравнение чисел
Пятьсот один		
Сто пятьдесят пять		

[2]

2. Выполни вычисления.

$$468 - 153$$

$$156 + 817$$

[2]

3. Вычисли и сравни значения выражений.

$$16\ 000\ \text{кг} * 1600\ \text{т}$$

$$72\ \text{кг} * 7\ 200\ \text{г}$$

$$330\ \text{ц} * 33\ \text{т}$$

[3]

4. Даны множества $A = \{1,2,3,4\}$, $B = \{3,4,5,6,7\}$.

Найди объединение и пересечение множеств A и B.

$$A \cup B =$$

$$A \cap B = [2]$$

5. Расставь порядок действий и найди значения выражений.

$$36 : (16 - 7) \cdot 8 =$$

[4]

6. Реши задачу.

В фильме снималось 8 детей, что в 7 раз меньше, чем взрослых. Сколько взрослых людей снималось в фильме?

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	501, 155	1	
	$501 > 155$ или $155 < 501$	1	
2	$468 - 153 = 315$	1	
	$156 + 817 = 973$	1	
3	$16\ 000\ \text{кг} < 1600\ \text{т}$	1	
	$72\ \text{кг} > 7\ 200\ \text{г}$	1	
	$330\ \text{ц} = 33\ \text{т}$	1	
4	$A \cup B = \{1,2,3,4,5,6,7\}$	1	
	$A \cap B = \{3,4\}$	1	
5	$\begin{array}{ccc} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \textcircled{3} \\ 36 : (16 - 7) \cdot 8 = \end{array}$	1	
	$(16 - 7) = 9$	1	
	$36 : 9 = 4$	1	
	$4 \cdot 8 = 32$	1	
6	Детей – 8 ч, Взрослых – ? ч. ← <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> $\left. \begin{array}{l} \text{что в 7 раз меньше} \\ \leftarrow \end{array} \right\}$ </div>	1	Обучающийся может начертить схему.
	$8 \cdot 7 =$	1	
	$= 56\ (\text{ч})$	1	
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

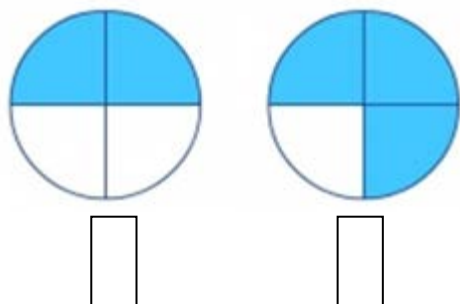
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Доли»

Подраздел	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Записывает и сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем• Находит часть числа и число по его части• Решает задачи на нахождение доли числа
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Какая часть круга закрашена? Запиши дроби и сравни их.



Задание 2

Вычисли

$\frac{1}{4}$ от 24 _____

8 см – это $\frac{1}{3}$ от _____

Задание 3

Реши задачу.

В книге 60 страниц. Ученик прочитал $\frac{1}{3}$ часть книги. Сколько страниц прочитал ученик?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Записывает и сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем	1	записывает дробь левой части неравенства;	1
		записывает дробь правой части неравенства;	1
		сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями;	1
Находит часть числа и число по его части	2	находит часть числа;	1
		находит число по его части;	1
Решает задачи на нахождение части числа	3	записывает краткую запись задачи с известными данными;	1
		записывает выражение, верно определяя ход решения задачи;	1
		находит и записывает результат выражения.	1
Всего баллов			8

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Доли»

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Записывает и сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.	1	Затрудняется в записи и сравнении обыкновенных дробей. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в записи обыкновенной дроби первого/второго рисунка/сравнении этих дробей. <input type="checkbox"/>	Верно записывает и сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. <input type="checkbox"/>
Находит часть числа и число по его части	2	Затрудняется определить часть числа и число по его части. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении части числа/ числа по его части <input type="checkbox"/>	Верно определяет часть числа и число по его части <input type="checkbox"/>
Решает задачи на нахождение части числа	3	Затрудняется в решении задачи на нахождение части числа. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в краткой записи задачи/записи выражения/нахождения результата. <input type="checkbox"/>	Верно решает задачу на нахождение части числа. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Площадь. Величины»

Подраздел	3.1 Геометрические фигуры и их классификация 1.3 Величины и их единицы измерения
Цель обучения	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2 , дм^2 , м^2 на основе соотношений между ними
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">Использует формулы для нахождения площади прямоугольника при решении задачПреобразует единицы измерения длины, массы и площади
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

1) Укажи «✓» формулу для нахождения площади прямоугольника.

$$S=a^2$$

$$S=(a \cdot b):2$$

$$S=a \cdot b$$

2) Найди площадь прямоугольника, длина которого 9 дм, а ширина 6 дм.

Задание 2

Преобразуй величины.

$$3 \text{ км } 50 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$5 \text{ кг } 250 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$6 \text{ дм}^2 \text{ } 3 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^2$$

$$7 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Использует формулы для нахождения площади прямоугольника при решении задач	1	определяет формулу нахождения площади прямоугольника;	1
		записывает выражение нахождения площади фигуры;	1
		находит и записывает результат;	1
Преобразует единицы измерения длины, массы и площади.	2	преобразует и записывает единицы длины;	1
		преобразует и записывает единицы площади;	1
		преобразует и записывает единицы массы: кг - г;	1
		преобразует и записывает единицы массы: т – ц.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Площадь. Величины»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Использует формулы для нахождения площади прямоугольника при решении задач.	1	Затрудняется определить соответствия формул нахождения площади прямоугольника и решить задачу. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении формул нахождения площади прямоугольника/ записи выражения нахождения площади/нахождении результата. <input type="checkbox"/>	Верно определяет и находит площадь прямоугольника. <input type="checkbox"/>
Преобразует единицы измерения длины, массы и площади.	2	Затрудняется в преобразовании единиц измерения длины, массы и площади. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при преобразовании единиц измерения длины / площади/ массы. <input type="checkbox"/>	Верно преобразует единицы измерения длины, массы и площади. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Устное умножение и деление»

Подраздел	1.2 Операции над числами
Цель обучения	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел • Выполняет действия умножения и деления трехзначного числа на однозначное число
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Выполни вычисления столбиком.

$929 - 114$

$532 + 326$

$570 - 347$

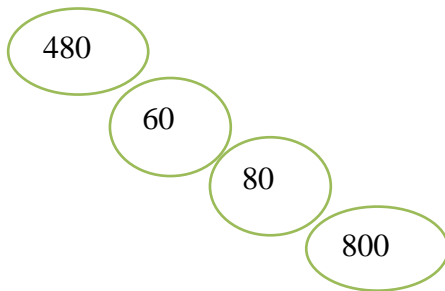
$396 + 147$

Задание 2

Соедини выражения с их значениями.

$640 : 8$

$4 \cdot 120$



$400 \cdot 2$

$300 : 5$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Выполняет письменное сложение и вычитание трехзначных чисел	1	находит значение трехзначных чисел без перехода через десяток: - разности; - суммы;	1 1
		находит значение трехзначных чисел с переходом через десяток: - разности;	1

		- суммы;	1
Выполняет действия умножения и деления трехзначного числа на однозначное число	2	находит значение трёхзначных чисел, оканчивающихся на нуль: - частного; - произведения;	1 1
		находит значение круглых чисел: - произведения; - частного.	1 1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Устное умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Выполняет письменно сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	Затрудняется в выполнении письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в письменном выполнении действий сложения/вычитания трехзначных чисел с переходом/без перехода через десяток. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. <input type="checkbox"/>
Выполняет действия умножения и деления трехзначного числа на однозначное число.	2	Затрудняется в выполнении действий умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в выполнении действий умножения/деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем/круглых чисел. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет действия умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах, требующие краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов.

Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 2А - Доли	5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развёрнутым ответом	1	3
2	Раздел 2В – Площадь. Величины	1.3 Величины и их единицы измерения	3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	2
		5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи:на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)		1	3
3	Раздел 2С - Устное умножение и деление.	1.2 Операции над числами	3.1.2.8Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		1	2
			3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100		1	6
Всего баллов					5	16

4. Образец заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «Математика»

1. Реши задачу.

В столовую привезли 54 кг овощей. На обед израсходовали $\frac{1}{6}$ часть. Сколько килограммов овощей израсходовали на обед?

[3]

2. Найди значения выражений.

$$208 \text{ см} + 4 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

$$5 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см} - 6 \text{ дм } 4 \text{ см} =$$

[2]

3. Найди и запиши недостающие данные в таблице.

Длина прямоугольника	8 см	8 дм	?
Ширина прямоугольника	9 см	?	6 м
Площадь прямоугольника	?	64 дм ²	42 м ²

[3]

4. Выполни вычисления столбиком.

$$239 + 263$$

$$615 - 486$$

[2]

5. Вычисли удобным способом.

$$(20 + 8) \cdot 3 =$$

$$(60 + 24) : 6 =$$

$$(40 \cdot 8) : 4 =$$

[6]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Привезли – 54 кг Израсходовали -? , $\frac{1}{6}$	1	Обучающийся может начертить схему.
	$54 : 6 \cdot 1 =$	1	
	9 (кг)	1	
2	255см	1	
	474 см	1	
3	72 см ²	1	
	8 дм	1	

	7м	1	
	502	1	
	129	1	
5	$20 \cdot 3 + 8 \cdot 3 =$	1	или $40 \cdot (8 : 4) = 80$
	84	1	
	$60 : 6 + 24 : 6 =$	1	
	14	1	
	$(40 : 4) \cdot 8 =$	1	
	80	1	
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Внетабличное умножение и деление»

Подраздел	1.2 Операции над числами 2.2 Равенства и неравенства
Цель обучения	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$ 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25 : 5) = 60$; $(24 \cdot 3) : x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет деление с остатком на однозначное число • Выполняет вычисления при внетабличных случаях умножения и деления • Решает уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Выполни деление с остатком.

$$59 : 7 = (\text{ост.})$$

Задание 2

Найди значения выражений.

$$14 \cdot 5 =$$

$$54 : 3 =$$

Задание 3

Составь и реши уравнения.

Сумма y и произведения чисел 17 и 3 равна 72.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	

Выполняет деление с остатком на однозначное число	1	находит неполное частное;	1
		находит остаток;	1
Выполняет вычисления при внетабличных случаях умножения и деления	2	вычисляет значение произведения внетабличного случая умножения;	1
		вычисляет значение частного при делении двузначного числа на однозначное;	1
Решает уравнения нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	3	составляет и записывает уравнение;	1
		находит произведение чисел;	1
		выражает неизвестное слагаемое;	1
		находит корень уравнения;	1
		выполняет проверку корня.	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Внетабличное умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

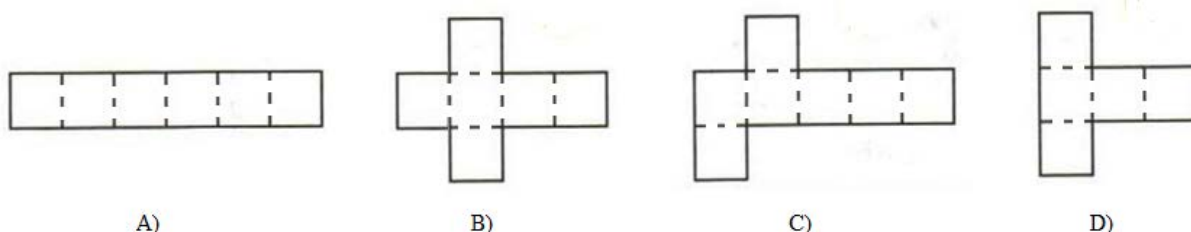
Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Выполняет деление с остатком на однозначное число	1	Затрудняется в выполнении деления с остатком на однозначное число. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в нахождении значения неполного частного/остатка. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет деление с остатком на однозначное число. <input type="checkbox"/>
Выполняет вычисления при внетабличных случаях умножения и деления	2	Затрудняется в нахождении значений выражений при внетабличных случаях умножения и деления. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при нахождении значений выражений произведения/ частного чисел. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет устные вычисления при внетабличных случаях умножения и деления. <input type="checkbox"/>
Решает уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	3	Затрудняется в решении уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в решении уравнений сложной структуры/ способа нахождение неизвестных компонентов/ вычислений/ выполнении проверки. <input type="checkbox"/>	Верно решает уравнения сложной структуры на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Пространственные фигуры»

Подраздел	3.2 Изображение и построение геометрических фигур
Цель обучения	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирает развертку пространственной геометрической фигуры • Определяет соответствие фигуры и её положения в пространстве при поворотах и перемещении
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

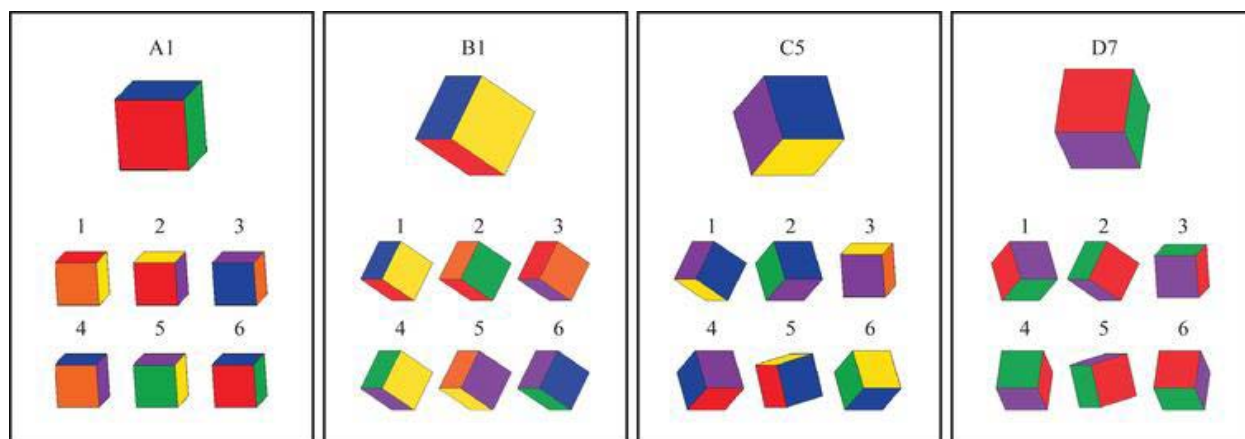
Задание 1

Мысленно сверни данные развертки. Найди и обведи в кружок развертку куба.



Задание 2

Рассмотри фигуру A1. Найди фигуру A1 среди шести предложенных фигур и обведи её в кружок. Прodelай аналогичные действия с фигурами B1, C5, D7



Задание 3

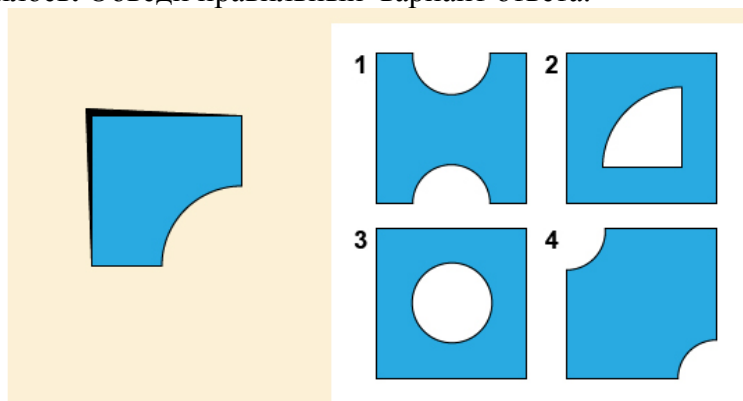
Айбек нарисовал вид своего дома спереди.



На задней стороне дома нет дверей, но есть три окна. Отметь(✓)дом сзади.



Лист бумаги сложили вчетверо и отрезали уголок. Мысленно разверни листок и определи, что из него получилось. Обведи правильный вариант ответа.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Собирает развертку пространственной геометрической фигуры	1	находит развёртку куба среди других предложенных фигур;	1
Определяет соответствие фигуры и его положение в пространстве при поворотах и перемещении.	2	находит нужную фигуру среди шести предложенных фигур:	1 1 1 1
		- фигуру A1	
		- фигуру B1;	
- фигуру C5;			
	3	отмечает вид дома, на котором изображена его задняя часть;	1
		определяет и обводит правильный вариант развёртки.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Пространственные фигуры»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Собирает развертку пространственной геометрической фигуры	1	Затрудняется определить развертку куба. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении развертки куба. <input type="checkbox"/>	Верно определяет развертку куба среди других предложенных фигур. <input type="checkbox"/>
Определяет соответствие фигуры и её положения в пространстве при поворотах и перемещении.	2	Затрудняется определить соответствие фигуры и ее положения в пространстве при поворотах и перемещении. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении соответствия фигур и их положения в пространстве при поворотах/ перемещении. <input type="checkbox"/>	Верно определяет соответствие фигуры и её положения в пространстве при поворотах и перемещении. <input type="checkbox"/>
	3	Затрудняется определить вид фигуры при повороте и развертки. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении вида фигуры при повороте / развертке. <input type="checkbox"/>	Верно определяет вид фигуры при повороте и развертку. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Письменное умножение и деление»

Подраздел	1.2 Операции над числами
Цель обучения	<p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$</p> <p>3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$</p>
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ • Находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$
Уровень мыслительных навыков	Применение

Время выполнения 15 минут

Задание 1

Найди значение выражений.

$$34 \cdot 2 =$$

$$69:3 =$$

$$231 \cdot 3 =$$

$$848:4 =$$

Задание 2

Выполни вычисления столбиком.

$$19 \cdot 4$$

$$81:3$$

$$274 \cdot 3$$

$$765:3$$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	1	находит значение выражений двухзначных чисел на однозначное без перехода: - произведения; - частного;	1 1
		находит значение выражений трёхзначных чисел на однозначное без	

		перехода: - произведения; - частного;	1 1
Находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$	2	находит значение выражений двухзначных чисел на однозначное с переходом: - произведения; - частного;	1 1
		находит значение выражений трёхзначных чисел на однозначное с переходом: - произведения; - частного.	1 1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Письменное умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$	1	Затрудняется найти значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в нахождении значений выражений при умножении/делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>	Верно находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>
Находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$	2	Затрудняется найти значение выражений при письменном умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в нахождении значений выражений при умножении/делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>	Верно находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах, требующие краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов.

Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл			
1	Раздел 3А - Внетабличное умножение и деление	1.2 Операции над числами	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	4			
		2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$; $(24 \cdot 3):x = 6$; $x:(17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$				Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	4
		1.2 Операции над числами	3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений				Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	3
2	Раздел 3С - Письменное умножение и деление.	1.2 Операции над числами	3.1.2.10Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ 3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	4			
3	Раздел 3В - Пространственные фигуры.	3.2 Изображение и построение геометрических фигур	3.3.2.4Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку				1	1	
Всего баллов							5	16	

4. Образец заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Математика»

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45:6 =$

$60:7 =$

[4]

2. Реши уравнение.

$(27 \cdot 3) : x = 9$

[4]

3. Составь выражение и найди значение.

- 1) Сумму чисел 6 и 7 увеличь в 5 раз;
- 2) Произведение чисел 4 и 7 увеличь в 2 раза.

[4]

4. Выполни вычисления в столбик.

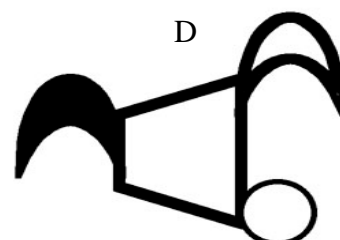
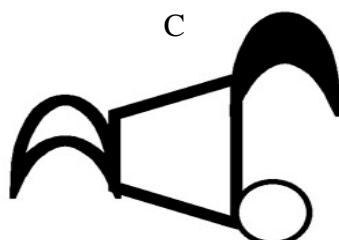
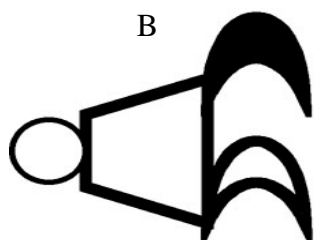
$369:3$

$264 \cdot 3$

$685:5$

[3]

5. Мысленно разверни фигуру А. Выбери из фигур В, С, Dту, которая соответствует фигуре А. Укажи (✓) выбранную фигуру.



[1]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	7 (ост.3)	1	
	$7 \cdot 6 + 3 = 45$	1	
	8 (ост.4)	1	
	$7 \cdot 8 + 4 = 60$	1	
2	$81 : x = 9$	1	
	$x = 81 : 9$	1	
	$x = 9$	1	
	$(27 \cdot 3) : 9 = 9$ $9 = 9$	1	
3	$(6 + 7) \cdot 5 = / 5 \cdot (6 + 7) =$	1	
	65	1	
	$2 \cdot (4 \cdot 7) = / (4 \cdot 7) \cdot 2 =$	1	
	56	1	
4	123	1	
	792	1	
	137	1	
5	С	1	
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Письменное умножение и деление»

Подраздел	1.3 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения
Цель обучения	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Выполняет и проверяет письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном отсутствует один из разрядов• Сравнивает числовые выражения содержащие более 3-х арифметических действий
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Выполни вычисления и сделай проверку.

$$918 : 3940 : 2$$

Задание 2

Найди значение выражения. Сравни.

$$6 \cdot (50 - 40) : 3 = \quad \square \cdot 50 - 6 \cdot 40 : 4 =$$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Выполняет и проверяет письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном отсутствует один из разрядов.	1	находит значение частного;	1
		выполняет проверку действием умножения;	1
		находит значение частного;	1
		выполняет проверку действием умножения;	1
Сравнивает буквенные или числовые выражения содержащие более 3-х арифметических действий.	2	находит значение первого выражения:	
		- разности;	1
		- произведения;	1
		- частного;	1
		находит значение второго выражения:	
		- первого произведения;	1
- второго произведения;	1		
- разности;	1		
- частного;	1		
		ставит знак сравнения двух выражений.	1
Всего баллов			12

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Письменное умножение и деление»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Выполняет и проверяет письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном отсутствует один из разрядов.	1	Затрудняется выполнить и сделать проверку деления трехзначного числа на однозначное, когда в частном отсутствует один из разрядов. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в выполнении вычисления/проверки деления умножением. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет и проверяет деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном отсутствует один из разрядов. <input type="checkbox"/>
Сравнивает числовые выражения содержащие более 3-х арифметических действий.	2	Затрудняется выполнить и сравнить числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в выполнении арифметических действий/сравнении числовых выражений. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет и сравнивает числовые выражения содержащие более 3-х арифметических действий. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Способы решения задач»

Подраздел	5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Составляет буквенное выражение по условию задачи• Решает задачи в 3 действия на зависимость между величинами
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Составь и запиши выражения.

1) Жанат купил 4 ручки по a тенге за каждую. Сколько всего тенге он заплатил?

2) 48 кг фруктов разложили поровну в x ящика. Сколько килограмм фруктов в каждом ящике?

Задание 2

Решите задачу.

В детский сад привезли 4 коробки конфет по 9 кг в каждой и 3 коробки печенья по 8 кг в каждой. Сколько всего килограммов конфет и печенья привезли в детский сад?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Составляет буквенное выражение по условию задачи	1	составляет выражение произведения с переменной по условию задачи;	1
		составляет выражение частного с переменной по условию задачи;	1
Решает задачи в 3 действия на зависимость между величинами	2	записывает краткую запись/ чертит схему;	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия;	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1
		находит значение выражения второго действия;	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение третьего действия;	1
		находит значение выражения третьего действия.	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Способы решения задач»**

ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Составляет буквенное выражение по условию задачи	1	Затрудняется в составлении выражения с переменной по условию задачи. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении выражения произведения/ частного с переменной по условию задачи. <input type="checkbox"/>	Верно составляет выражение с переменной по условию задачи. <input type="checkbox"/>
Решает задачи в 3 действия на зависимость между величинами	2	Затрудняется в решении задач в 3 действия. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в краткой записи или чертеже схемы / в выборе знака действий / нахождения значений выражений . <input type="checkbox"/>	Верно решает задачи в 3 действия. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Время»

Подраздел	1.4 Величины и их единицы измерения
Цель обучения	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Сравнивает единицы измерения времени• Производит преобразования единиц измерения времени на основе соотношений между ними• Выполняет арифметические действия над значениями величин
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1 Сравни.

4 ч 240 мин

100 сек 2 мин .

1 сут. 10 ч 38 ч

400 лет 5 веков.

Задание 2 Преобразуй.

2 ч 2 мин = ... мин

2 сут. 5 ч = ... ч

480 сек. = ... мин

Задание 3 Вычисли.

2мин 3сек - 33сек=2сут- 12 часов=3века – 150 лет =

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Сравнивает единицы измерения времени.	1	сравнивает величины времени: - часы и минуты; - сутки и часы; - секунды и минуты; - века и годы;	1 1 1 1
Производит преобразования единиц измерения времени на основе соотношений между ними.	2	преобразует единицы измерения времени: - часы в минуты; - сутки в часы; - секунды в минуты;	1 1 1
Выполняет арифметические действия над значениями величин.	3	выполняет вычисление над значениями величин: - минут и секунды; - суток и часов; - века и года.	1 1 1
Всего баллов			10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Время»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Сравнивает единицы измерения времени.	1	Затрудняется сравнить значения времени. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при сравнении часов и минут/суток и часов/минут и секунд/веков и годов. <input type="checkbox"/>	Верно сравнивает значения времени. <input type="checkbox"/>
Производит преобразования единиц измерения времени на основе соотношений между ними.	2	Затрудняется в преобразовании единиц измерения времени на основе соотношений между ними. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в преобразовании единиц измерения времени: часы в минуты/сутки в часы/секунды в минуты на основе соотношений между ними. <input type="checkbox"/>	Верно производит преобразования единиц измерения времени на основе соотношений между ними. <input type="checkbox"/>
Выполняет арифметические действия над значениями величин.	3	Затрудняется выполнить арифметические действия над значениями величин. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при выполнении арифметических действий над значениями величин: мин в сек/сутки в часы/ века в годы. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет арифметические действия над значениями величин. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах, требующие краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов.

Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 4А - Письменное умножение и деление	1.2 Операции над числами	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	2
2	Раздел 4В - Способы решения задач	5.1 Задачи и математическ ая модель	3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	5
			3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь.		1	2
3	Раздел 4С - Время	1.3 Величины и их единицы измерения	3.1.3.4Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	4
			3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда,мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.		1	3
Всего баллов					5	16

4. Образец заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Математика»

1. Выполни вычисления столбиком.

$742 : 7$

$520 : 4$

[2]

2. Решизадачу.

В бидон вмещается 12 литров молока, это в 4 раза больше чем в банку. Сколько всего литров молока вмещается в бидон и в банку?

[5]

3. Реши задачу.

Площадь прямоугольника равна 72 см^2 , а ширина равна 6 см. Найди длину стороны прямоугольника.

[2]

4. Вырази.

$$\text{В часах: } 120 \text{ мин} =$$

$$4 \text{ сут.} =$$

$$\text{В минутах: } 3 \text{ ч } 120 \text{ сек} =$$

$$\text{В годах: } 4 \text{ века } 10 \text{ лет} =$$

[4]

5. Выполни действия.

$$11 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 55 \text{ мин} =$$

$$55 \text{ мин } 20 \text{ сек} - 4 \text{ мин } 35 \text{ сек} =$$

$$14 \text{ ч} \cdot 4 =$$

[3]

